

CAPACITACIÓN PARA DOCENTES

PROTIC

ESPECIALIZACIÓN PARA PROFESORES
APLICANDO COMPETENCIAS DE INVES.
Y TUTORÍA MEDIADAS POR TIC



ProTIC

Seminario de especialización para profesores y tutores a distancia aplicando competencias de investigación y tutoría mediadas por TIC.

160 HS. DE POSGRADO

RESUMEN

En el marco en que están insertos los beneficiarios de este seminario, no solo es necesaria una buena gestión de las herramientas más comunes de la Web 2.0 sino que es importante la apropiación de competencias académicas investigativas y tutoriales, con el fin de romper el esquema instituido de *dictado de clases desde el aula tradicional con materiales diseñados por otros*.

Estimamos necesario el desarrollo de competencias que exceden el mero uso de herramientas TIC, para lograr un adecuado desempeño en la tutoría a distancia, una buena gestión de la información recibida con el objeto de elaborar producciones académicas, y el desarrollo y diseño de recursos de aprendizaje digitales propios, logrados mediante procesos colaborativos.

No estamos de acuerdo con el imaginario de que es necesario manejar muchas herramientas, programas y aplicaciones digitales o tener *perfil de informático* para ser un buen tutor virtual, si no que destacamos el valor conceptual y actitudinal de la formación pedagógica en la virtualidad.

Puntualizamos que cuando nos referimos a “prácticas instrumentales” vamos más allá de lo herramental, ya que lo herramental puede adquirirse por medio de tutoriales, siendo que el ejercicio de la tutoría y de las competencias académicas abordadas en este seminario requieren de prácticas y de apropiaciones conceptuales individuales y colectivas pertinentes al discurso académico.

El reto que proponemos incide en la reflexión sobre la tarea docente frente a la elaboración de los conocimientos, las prácticas evaluativas y de certificación de los aprendizajes, el fomento de las facultades investigativas en la docencia y el



reconocimiento de las potencialidades de la educación a distancia mediada por el uso de las TIC, en el marco de las funciones propias de las instituciones de educación superior: Docencia, Investigación, Extensión y Proyección social.

En este seminario, el aprendizaje será un proceso complejo apoyado en el hacer, lo colaborativo y lo social, según los postulados cognitivistas y constructivistas, para lograr un resultado o producción final en forma de un trabajo de investigación.

Intentamos cuestionar la idea de que todas las personas pueden cubrir el mismo trayecto formativo en el mismo tiempo. Si bien el seminario tiene una temporalidad pre-establecida, los participantes podrán abordar desde el inicio la elaboración de la investigación final. La modalidad de trabajo en equipos que se establece desde el comienzo del seminario, permite que los participantes andaminen al resto de los colegas, intercambiando saberes y aprovechando diversas capacidades.

CONTEXTO GENERAL DEL SEMINARIO

Nuestra propuesta implica:

- Consolidar las competencias investigativas (CI) para el reconocimiento de problemas pedagógicos propios de la educación mediada por el uso de las TIC y el desarrollo de productos académicos, en forma de una investigación que los estudiantes deben presentar al final del seminario, en la que den cuenta de propuestas y soluciones a algunos de estos problemas.
- Reforzar las competencias para el manejo de la Información (CMI): Identificación de diversas fuentes de información, criterios para la selección de la información pertinente, procesamiento de la información, responsabilidades frente al manejo de la procedencia de los recursos utilizados en los procesos educativos.
- Capacitar en la gestión de competencias y prácticas para la tutoría y enseñanza a distancia (CPT):
 - Competencias comunicativas mediadas por texto.
 - Competencias evaluativas.
 - Competencias para la motivación y la formación y animación de comunidad.



- Competencias para el diseño de recursos textuales, visuales, y audiovisuales para el diseño y desarrollo de sus propios materiales didácticos.
- Ampliar las capacidades para la metareflexión sobre la adquisición de conocimientos y la puesta en común de buenas prácticas para lograrlo mediante el aprendizaje colaborativo/reflexivo y el uso de TIC.
- Fortalecer el uso pedagógico de herramientas de la Web 2.0.
- Reflexionar sobre las incumbencias docentes necesarias para la tutoría virtual.

Dando continuidad al proceso de formación propuesto desde los cursos anteriores y al igual que en CHeTIC y PresTIC proponemos:

- ♦ Interacción fructífera con los contenidos ofrecidos para que la apropiación del conocimiento se produzca según el compromiso asumido para abordar las actividades y metas propuestas.
- ♦ Incentivo de la responsabilidad personal, ya que cada participante tiene un papel activo en la construcción del propio saber y el de sus compañeros.
- ♦ Evaluaciones formativas y sumativas, así como esquemas de autoevaluación, atendiendo a las necesidades particulares de cada participante, tanto de forma individual como colectiva.
- ♦ Interacción entre participantes, posible por el carácter en línea del seminario, de modo asincrónico mediante foros, y sincrónico mediante diversas herramientas de comunicación en tiempo real.
- ♦ Andamiaje por parte de las tutoras y fomento del andamiaje inter pares, como práctica para la consolidación de comunidad en ámbitos docentes.
- ♦ Fomento de hábitos de trabajo en red, imprescindibles para integrarse en la dinámica de la sociedad actual y a las pautas de los nuevos modelos pedagógicos.
- ♦ Construcción colectiva del conocimiento, como contribución esencial para el proceso de aprendizaje.
- ♦ Reflexión sobre los estilos y modos de enseñanza propios, a fin de adecuarlos a una educación centrada en el aprendizaje, característica de la educación contemporánea.
- ♦ Espacios de socialización asincrónicos y sincrónicos para afianzar el sentido de pertenencia al grupo institucional.



DURACIÓN

Dieciséis semanas. Atentas a las disponibilidad de tiempo de los participantes y a las características y dificultades de cada unidad, se trabaja en unidades de aprendizaje de frecuencia quincenal o de tres semanas.

DESTINATARIOS

Docentes universitarios que hayan aprobado PresTIC.

Requerimientos para los destinatarios

- Disponibilidad de equipos y conexión a Internet por banda ancha (cable o wifi) que garanticen el acceso a las prácticas de enseñanza y de aprendizaje.
- Conocimiento del programa del seminario y aceptación de la propuesta educativa.
- Compromiso de dedicación de al menos 10 horas semanales, distribuidas a lo largo de toda la semana.
- Debe asegurarse que estén informados de, y acuerden con, el programa académico y los requerimientos de tiempo mínimo, para garantizar un buen desempeño en el seminario.
- Tener título de grado universitario o de un establecimiento de nivel terciario reconocido.

CONTEXTO PEDAGÓGICO DEL SEMINARIO

Objetivos

Se espera que los participantes puedan:

- o Apropiar competencias investigativas para el reconocimiento de problemas pedagógicos propios de la educación mediada por TIC.
- o Elaborar un documento como resultado de este proceso de investigación y defender en coloquio sus postulados.
- o Identificar y evaluar diversas fuentes de información.
- o Demostrar su compromiso con el reconocimiento de la producción intelectual de otras personas e instituciones.
- o Seleccionar recursos, especialmente contenidos educativos en Internet, que tengan pertinencia para los temas tratados y sean de interés del grupo.



- Utilizar los recursos lingüísticos en el discurso tutorial y la comunicación dialógica con los participantes para mejorar la comunicación mediada por texto y su reconocimiento como vehículo de aprendizaje.
- Realizar interpretación, análisis, síntesis, comparaciones de mensajes para redactar intervenciones tutoriales en foros.
- Comprender las diferencias entre los diversos modelos evaluativos: formativo, sumativo, realimentación de procesos, evaluación de procesos y productos, calificación de productos o resultados para auto-evaluar el propio trabajo y evaluar fundamentadamente el de los pares.
- Elaborar instrumentos para la evaluación y la realimentación en línea.
- Gestionar los recursos herramientas propuestos y discernir su utilización pedagógica.
- Diseñar recursos textuales, visuales, y audiovisuales para ser utilizados como materiales didácticos.
- Ejercitarse en estrategias para la motivación y dinamización de la comunidad virtual.
- Revisar nociones sobre los modelos de enseñanza exclusivamente expositivos de la enseñanza tradicional y reflexionar sobre las propias prácticas de enseñanza y de aprendizaje.
- Interactuar sostenidamente e integrar al colectivo a todos los miembros del grupo.
- Compartir inquietudes y presentar argumentaciones sobre los aportes ajenos mediante comunicaciones significativas interpares que desafíen los pre-conceptos, indaguen en nuevas nociones y profundicen los conocimientos.
- Cumplir en tiempo y forma las actividades propuestas autorregulando su proceso cognitivo.

Recursos metodológicos y medios ofrecidos

ProTIC es un seminario donde se pondrán en juego los conocimientos adquiridos previamente y el uso de TIC como recurso de aprendizaje para el desarrollo de competencias tutoriales y académicas. Será un espacio para poner en práctica las estrategias de enseñanza ofrecidas, que luego llevarán a sus cursos a distancia.

Se observará la gestión de los recursos y se privilegiará la interacción en foros referida a la reflexión sobre ellos, para asegurar que se haya llevado a cabo la gestión de los mismos y la comprensión de la información, mediante interpretación fundamentada que busque determinar su sentido y significación.

Asimismo se fomentará que los participantes sean propositivos acerca de las



hipótesis planteadas por los recursos, compañeros y tutoras y que construyan colaborativamente soluciones eficaces y eficientes a los temas planteados.

A lo largo del seminario se facilitarán recursos en diversos formatos y de diversos autores, y otros diseñados por las tutoras y se habilitarán instancias de comunicación sincrónica.

En el diseño hemos optado por el abordaje de objetivos y contenidos a través de competencias consideradas como “un saber-hacer en contexto”.

La estrategia que se pondrá en práctica habilitará a los beneficiarios a ser co-participes en la búsqueda, selección y uso de recursos de aprendizaje (textos, videos, presentaciones, audios, enlaces a sitios web, etc.) para formar su propio portafolio de recursos conceptuales, además de los ofrecidos por las tutoras y de los que creen ellos mismos. Se fomentará esta recopilación de recursos como práctica de la gestión, selección y manejo de la información y para contribuir colaborativamente con recursos útiles para las investigaciones propias y de los colegas.

En cuanto a las competencias para la tutoría virtual se ofrecerá guía-modelaje de las tutoras y espacios de ejercitación y práctica sobre: a. buena escritura en el discurso tutorial y la comunicación dialógica con los participantes, como medio de comunicación para facilitar el aprendizaje; b. redacción de intervenciones profundizadoras y focalizadoras; c. diseño de instrumentos evaluativos para el aprendizaje a distancia; d. diseño y elaboración de sus propios recursos educativos que funcionen como recursos de aprendizaje para sus propios alumnos; e. motivación, formación, animación y dinamización de la comunidad educativa; f. creación de redes virtuales.

También serán co-participes en la tarea evaluativa mediante la profundización en las reflexiones y la práctica sobre realimentación, evaluación, calificación, certificación, autoevaluación y co-evaluación.

Para el trabajo final de acreditación deberán elaborar un documento que dé cuenta de la identificación de una problemática relacionada con la educación a distancia mediada por TIC, argumentando y teorizando sobre las proposiciones, planteamientos teóricos, relaciones y soluciones halladas.

La propuesta de trabajo de investigación se acoge a planteamientos que permiten pensar en la investigación cualitativa, y que apuntan hacia la IAP (Investigación -



Acción - Participación). En ella se hace referencia a las historias, los contextos y a los procesos sociales que resultan útiles en la elaboración razonada de las reflexiones sobre las prácticas educativas objeto de la investigación. También se nutre de las características del seminario, que estimula la participación colaborativa en el estudio de problemas definidos, la elaboración conceptual acerca de los temas en estudio y la exposición académica de resultados y conocimientos elaborados.

Se trata de que los participantes produzcan un trabajo de investigación académica en colaboración, que debe resultar articulable y articulada a las diferentes prácticas pedagógicas mediadas por TIC y que debe reflejar y ser coherente con el proceso de aprendizaje, las prácticas docentes y las experiencias investigativas. Los productos esperados han de considerar la flexibilidad propia de la IAP.

Las herramientas o aplicaciones TIC que serán objeto de estudio estarán ligadas a la tarea investigativa, la formación en lo tutorial y el diseño de los propios recursos y materiales de enseñanza.

DESCRIPCIÓN DEL ENTORNO VIRTUAL

El seminario consta de tres módulos, que integran ocho bloques de aprendizaje. Se describen en el Anexo, con su temporalidad.

Además de los foros y talleres temáticos de cada bloque habrá 3 foros permanentes: 1. foro para el intercambio social; 2. foro de consultas y comunicaciones académicas, y 3. a partir del segundo bloque, un foro dedicado exclusivamente a consultas sobre el trabajo final, ya que estimamos que es necesario que desarrollen desde el inicio del seminario esta tarea investigativa, que luego plasmarán en el documento objeto del trabajo final. Será, así mismo, registro de los avances logrados, oportunidad de realimentación de parte de las tutoras y de los compañeros y espacio para la superación de las dificultades.

Se habilitarán un “Glosario”, que funcionará como repositorio de los recursos encontrados por los participantes, que sean útiles tanto para el proceso de aprendizaje, como para el trabajo de investigación y una “Base de datos” en la que los participantes publicarán los recursos diseñados por ellos mismos.

Se utilizará un “diario” virtual, situado fuera de la plataforma, para que cada participante pueda documentar sus experiencias de aprendizaje a lo largo de curso, el que servirá así mismo de instancia evaluativa.



Estrategias e instancias evaluativas

Se tomarán en cuenta distintas instancias e instrumentos evaluativos, tanto sobre el proceso, como sobre los productos que los participantes elaboren.

La hétero-evaluación se presentará como instancia de retroalimentación tutorial, utilizando rúbricas de evaluación que consideren la reflexión de los participantes sobre lo actuado y los planteamientos teóricos y metodológicos sobre evaluación. Para ello se indicarán al comienzo de cada bloque los criterios de logros y evidencias de aprendizaje con que se realizará dicha evaluación. Esta estrategia facilita la observación de los procesos individuales, permite recomendaciones puntuales, favorece las comunicaciones en los procesos de aprendizaje y refleja los logros. Al intervenir en los diálogos de los foros, las tutoras ofrecerán retroalimentación formativa a lo largo de todo el curso.

Ya que se trabajará en grupo en casi todos los bloques, las instancias de co-evaluación del trabajo de los compañeros consistirán en asignar a cada grupo la evaluación de lo que otro grupo u otros colegas produzcan, utilizando instrumentos contruidos colaborativamente.

Para la autoevaluación se contará con el diario virtual personal mencionado ut supra, en el que los participantes puedan observar y calificar su proceso individual de aprendizaje.

Con estas estrategias se espera que los participantes pongan en juego su sentido de autocrítica y de crítica fundamentada hacia los pares y se espera que se provoquen cambios de actitud frente a los procesos evaluativos, tanto en su rol de alumnos como en su rol docente.

Acreditación de los participantes

Para la acreditación del seminario deberán:

- haber aprobado con un promedio de 7/10 cada bloque de aprendizaje, con aportes al foro temático y realización de actividades propuestas;
- haber elaborado durante el proceso, presentando y tener aprobado el documento de investigación;
- haber defendido, y aprobado en coloquio oral la investigación realizada;
- haber colaborado con otros participantes en la resolución de problemas y contribuido al aprendizaje colectivo;
- haber demostrado interés personal por las TIC, la metodología del aprendizaje colaborativo y la posibilidad de inclusión de TIC en sus cátedras.



Instancias presenciales

- Se propone **un solo encuentro presencial de aprendizaje** un mes antes de finalizar el seminario, durante el desarrollo del bloque 6. Su objetivo principal será evacuar dudas acerca de la elaboración del trabajo final. Se recomienda enfáticamente que durante este encuentro presencial se realice una comunicación virtual mediante Skype u otra aplicación de video-conferencia para integrar a la tutora residente en Colombia.
- Consideramos importante tener **una segunda instancia presencial, ésta de evaluación**, en forma de coloquio de defensa individual del trabajo final. Ya que proponemos que la investigación objeto del trabajo final se realice en grupo, es necesaria la defensa individual del mismo, a fin de certificar la apropiación del tema por parte de cada participante. Esta instancia presencial en forma de coloquio debería realizarse una vez finalizado el seminario virtual y habiendo sido aprobado el mismo.

Requerimientos tecnológicos para el desarrollo del seminario

- El seminario se desarrollará en Plataforma Moodle.

DESCRIPCIÓN PEDAGÓGICA BLOQUE POR BLOQUE DEL SEMINARIO PROTIC, EN ANEXO QUE SE ADJUNTA.

DESCRIPCIÓN PEDAGÓGICA BLOQUE POR BLOQUE DEL SEMINARIO PROTIC, EN ANEXO QUE SE ADJUNTA.

Anexo Descripción del seminario ProTIC 2012

	Objetivos	Contenidos	Actividades	Duración
MÓDULO 1- Sentando las bases del seminario				
Bloque 0 o	Presentarse, interactuar	Presentación de	Actualizarán el propio	Una



<i>inicial: Nuevamente formamos comunidad</i>	e integrar al colectivo a todos los miembros del grupo.	todos los participantes, identificación de nuevos compañeros.	perfil, presentarán en foro a un/a compañero/a. Gestionarán la herramienta diary.com en la que crearán un diario virtual personal para documentar la experiencia de aprendizaje.	semana.
Bloque 1: Competencias investigativas	Apropiar competencias investigativas para el reconocimiento de problemas pedagógicos propios de la educación mediada por TIC.	Elaboración de preguntas, selección de temas, acopio de la información, depuración de las fuentes de la información. Descripción general de un asunto o problema de investigación. Preparación de textos y de diferentes recursos expositivos,	Dialogarán en foro. Presentarán posibles temas de investigación. Se distribuirán en grupos de trabajo según cátedras afines o complementarias, que se mantendrán hasta el final de la cursada. Hacia el final de la segunda semana presentarán una síntesis del problema elegido. Gestionarán Google docs o Dropbox para compartir la síntesis. Registrarán, en el diario virtual personal, los hallazgos, dificultades, soluciones y temas que más les interesaron en este bloque.	Dos semanas
Bloque 2: Competencias para el manejo de información	Identificar y evaluar diversas fuentes de información. Demostrar su compromiso con el reconocimiento de la producción intelectual	Instrumentos y técnicas para la recolección de la información. Relaciones entre la elaboración de las categorías, el análisis de los	Dialogarán en foro, proponiendo nuevos buscadores, búsquedas en redes académicas en delicious y diigo, y en “la Web oculta”. Compartirán los recursos	Dos semanas



	<p>de otras personas e instituciones.</p> <p>Seleccionar contenidos educativos en Internet que tengan pertinencia para los temas tratados y sean de interés del grupo.</p>	<p>datos, la interpretación de la información y la elaboración propositiva.</p>	<p>hallados sobre el tema.</p> <p>Gestionarán Spicynodes o Scrively, o Mindmeister, o Freemind para elaborar un mapa mental o conceptual sobre los contenidos tratados en el bloque.</p> <p>Registrarán, en el diario virtual, sus aprendizajes en este Bloque. También todo lo que consideren de especial interés con respecto a sus aprendizajes y actividades.</p>	
MODULO 2 - Práctica de la tutoría				
Bloque 3: Escritura académica, escritura en el proceso de tutoría.	<p>Demostrar conocimiento de la escritura académica.</p> <p>Utilizar los recursos lingüísticos mediados por texto en el discurso tutorial y la comunicación dialógica con los participantes.</p> <p>Mejorar la comunicación mediada por texto y reconcerla como vehículo de aprendizaje.</p> <p>Realizar interpretación, análisis, escenificación, comparaciones de mensajes para redactar intervenciones tutoriales en foros.</p>	<p>La escritura como mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. La buena escritura como estrategia de tutoría: focalización, profundización, redacción de preguntas que abran diálogo.</p>	<p>Dialogarán en foro.</p> <p>Harán ejercitación de intervenciones tutoriales en contextos determinados.</p> <p>Utilizarán mapas semánticos y mentales y gestionarán Wallwisher y Glogster (muros interactivos) para focalizar y profundizar diálogos.</p> <p>Evaluarán fundadamente el trabajo de pares.</p> <p>Registrarán, en el diario virtual personal, los hallazgos, dificultades, soluciones y temas que consideraron más importantes en esta</p>	<p>Dos semanas</p>



			parte del proceso de aprendizaje.	
Bloque 4: Competencias para la evaluación	<p>Comprender las diferencias entre los diversos modelos evaluativos.</p> <p>Auto-evaluarse y evaluar fundamentalmente el trabajo de los pares.</p> <p>Diseñar los propios instrumentos evaluativos.</p>	<p>Diferencias entre modelos formativo, sumativo, realimentación de procesos, evaluación de procesos y productos, calificación de productos o resultados.</p> <p>Auto, co, y hétero evaluación.</p>	<p>Identificarán y propondrán en un wiki acerca de los modelos evaluativos, sus fines y su valor pedagógico.</p> <p>Justificarán en foro ad hoc.</p> <p>Compartirán los recursos hallados sobre el tema.</p> <p>Diseñarán un instrumento de evaluación y lo presentarán en foro.</p> <p>Utilizarán el mismo en relación con diferentes criterios de evaluación sobre la pertinencia de los problemas objeto del trabajo en investigación.</p> <p>Registrarán, en el diario virtual personal, los hallazgos, dificultades, soluciones y temas que</p>	Dos semanas



			consideraron más importantes en este bloque.	
Bloque 5: Diseño de recursos y elaboración de materiales didácticos	<p>Gestionar los recursos herramientas propuestos y discernir su utilización pedagógica.</p> <p>Diseñar recursos textuales, visuales, y audiovisuales para ser utilizados como materiales didácticos.</p>	<p>Diseño de recursos textuales, visuales, y audiovisuales para la elaboración y desarrollo de sus propios materiales didácticos.</p>	<p>Dialogarán en foro para identificación de temas de interés para la producción de un recurso.</p> <p>Compartirán los recursos hallados sobre el tema.</p> <p>Seleccionarán el tema y herramienta de entre las ofrecidas, para la producción de un recurso.</p> <p>Diseñarán y elaborarán un recurso de aprendizaje utilizando presentaciones digitales, animaciones, comics, videos o audios.</p> <p>Publicarán en redes o sitios ad hoc el trabajo realizado.</p> <p>Justificarán pedagógicamente lo elaborado.</p> <p>Dialogarán sobre mejoras a los recursos ofrecidos.</p> <p>Registrarán, en el diario virtual personal, los hallazgos, dificultades, soluciones y temas que consideraron más importantes en este</p>	Tres semanas



<p>Bloque 6: Motivación, dinamización y formación de comunidad</p>	<p>Ejercitarse en estrategias para la motivación y dinamización de la comunidad virtual.</p> <p>Revisar nociones sobre los modelos de enseñanza exclusivamente expositivos de la enseñanza tradicional a la luz de la motivación.</p> <p>Reflexionar sobre las propias prácticas de enseñanza y de aprendizaje.</p> <p>Compartir inquietudes y presentar argumentaciones sobre los aportes ajenos mediante comunicaciones significativas inter pares que desafíen los pre-conceptos, indaguen en nuevas nociones y profundicen los conocimientos.</p> <p>Crear redes virtuales.</p>	<p>La potencialidad del trabajo en colaboración.</p> <p>La motivación en diferentes entornos.</p> <p>Estrategias de dinamización de comunidades.</p>	<p>bloque.</p> <p>Elaborarán con su grupo un documento corto en el que presentarán actividades de motivación y expondrán distintas estrategias.</p> <p>Dialogarán en foro sobre lo presentado para la identificación de diferentes propuestas sobre motivación. Observarán las estrategias motivacionales y dialogarán en el foro sobre ellas.</p> <p>Compartirán los recursos hallados sobre el tema.</p> <p>Debatirán sobre los modelos de enseñanza y las estrategias de motivación coherentes a ellos.</p> <p>Crearán colaborativamente un grupo o círculo en una red virtual y lograrán la inscripción de miembros.</p> <p>Registrarán, en el diario virtual personal, los hallazgos, dificultades, soluciones y temas que consideraron más importantes en este bloque.</p>	<p>Dos semanas</p>
<p>MODULO 3- Bloque 8 Presentación</p>				



<p>del trabajo de investigación.</p>	<p>Presentar un trabajo escrito, fruto de la investigación realizada.</p> <p>Sustentar los planteamientos elaborados mediante la investigación.</p> <p>Compartir los aprendizajes colaborativamente. Analizar los resultados del trabajo.</p> <p>Identificar aportes del ProTIC a la tutoría virtual.</p>	<p>Presentación de trabajos finales.</p> <p>Debate y evaluación colectiva de los mismos.</p> <p>Reflexión sobre lo logrado en el seminario.</p>	<p>Expondrán sus trabajos de investigación en un foro; dejarán observaciones a sus compañeros; atenderán preguntas y observaciones.</p> <p>Participarán en diálogos en foro ad hoc sobre las propuestas y los avances logrados en el ProTIC.</p> <p>Revisarán su diario virtual personal y lo expondrán públicamente como registro de sus aprendizajes.</p>	<p>Dos semanas</p>
--------------------------------------	---	---	---	--------------------