

***EXPERTO EN PLANIFICACIÓN, DESARROLLO Y FACILITACIÓN DE LOS  
APRENDIZAJES A DISTANCIA, E INVESTIGACIÓN DE LAS BUENAS PRÁCTICAS  
DOCENTES MEDIADAS POR TIC.***

**OBJETIVO:**

Adquirir competencias (conocimiento, aptitud y actitud) para la facilitación de los aprendizajes, desarrollo de asignaturas, cursos y materias a distancia e investigación sobre las buenas prácticas docentes mediadas por TIC.

**ORGANIZACIÓN:**

Está compuesto por tres trayectos formativos íntegramente a distancia, cada uno de los cuales es un curso en sí mismo y está articulado verticalmente con el siguiente, por lo que deberán cursarse en el orden en que se proponen.

I.- Curso Herramientas TIC (CHETIC): Aprendizaje y uso de herramientas de comunicación y colaboración mediadas por computadora como punto de partida para iniciar tutorías virtuales.

II.- Curso para emprender cambios en la integración de TIC al currículo de las cátedras (PRESTIC): Aprendizaje y apropiación de metodología y recursos didácticos, comunicacionales y tecnológicos para integrar exitosamente las Tecnologías de la Información y Comunicación al currículo.

III – Seminario de especialización para profesores y tutores a distancia aplicando competencias de investigación y tutoría mediadas por TIC.

**MODALIDAD DE CURSADO:**

Íntegramente a distancia con la posibilidad de asistir a algunos encuentros presenciales que sirven de espacio de experimentación y profundización.

**ACREDITA:**

460 hs. de posgrado para quienes acrediten los ambos cursos.

**La Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires mediante Dictamen N° 9.845 - Resolución 1.015/16 le ha otorgado puntaje docente bonificante.**

**REQUISITOS DE INGRESO:**

Título de grado con reconocimiento oficial y consecuente validez nacional ó Título terciario habilitado por el Ministerio de Educación.

### Curso de Herramientas TIC (CHETIC)

Aprendizaje y uso de herramientas de comunicación y colaboración mediadas por computadora como punto de partida para iniciar tutorías virtuales.

#### **OBJETIVOS GENERALES:**

Se espera que a lo largo del curso los participantes puedan:

- apropiar el uso de las herramientas comunicacionales y recursos propios más usuales de la Sociedad de la Información, así como elementos conceptuales del marco teórico que los sustenta, especialmente las llamadas Tecnologías de la Información y la Comunicación en el marco de la llamada Web 2.0;
- ejercitar eficientemente lo apropiado, a través de actividades diseñadas especialmente, en las que se ponen en práctica los contenidos ofrecidos;
- incorporar las herramientas básicas de la comunicación electrónica al desarrollo de sus tareas docentes, académicas, de formación y de la vida cotidiana;
- aprender a trabajar colaborativamente, con la guía de los tutores;
- desarrollar la práctica de la tutoría en el entorno inter pares;
- auto-regular el proceso cognitivo;
- auto-evaluar el propio trabajo y evaluar el de los pares.

Más allá de la apropiación de nuevas herramientas tecnológicas, este curso tiende a promover la meta reflexión sobre la adquisición de conocimientos y la puesta en común de buenas prácticas para lograrlo. Estos objetivos se trabajarán en un contexto que permita la apropiación significativa, reflexiva y crítica de dichas herramientas.

Buscamos formar participantes que articulen sus conocimientos con sus necesidades reales, tanto personales como de su comunidad académica, a fin de cumplimentar los requerimientos de dictado de cursos en la modalidad a distancia ajustados a la realidad de su institución.

#### **RECURSOS METODOLÓGICOS Y MEDIOS OFRECIDOS:**

- Recursos conceptuales en forma de materiales *ad hoc* (textos, videos, mapas conceptuales, infografías, audios, etc.) para cada unidad y enlaces a sitios *web* pertinentes para ampliar los recursos conceptuales y procedimentales. Salvo en aquellos casos donde se menciona autor, los materiales son creación del diseñador del curso.
- Recursos procedimentales para una buena comunicación mediada por texto en forma de interacción en foros y guía-modelaje de los tutores.
- Recursos de herramientas de interacción que ofrece la Web 2.0, con práctica en creación de *blogs*, grupos de estudio, presentaciones didácticas *on line* y trabajo colaborativo en *wikis* que luego podrán desarrollar en sus cátedras.
- Reflexión sobre los estilos comunicativos que se usan al estar mediados por texto.
- Meta reflexión sobre los modos de aprendizaje y de apropiación de conocimiento (Aprender a aprender).
- Herramientas de evaluación formativa, susceptibles de ser usadas luego por los cursantes con sus alumnos.
- Reuniones en tiempo real pautadas en forma de *webinars* didácticos.

### **ENTORNO DE TRABAJO:**

El curso consta de tres módulos, divididos en unidades / temas a desarrollar en plataforma Moodle. Ponemos especial énfasis en la participación en foros, ya que es la herramienta comunicativa por excelencia para la interacción, la reflexión y el aprendizaje colaborativo y en las actividades, que les darán la idoneidad para utilizarlas pedagógicamente.

Se proponen actividades basadas en el modelo constructivista.

La participación en los foros forma parte de las actividades obligatorias de cada tema, y en cada tema hay actividades con herramientas TIC para reforzar / apropiar conocimientos.

### **INSTANCIAS PRESENCIALES:**

A fin de apropiar las herramientas operacionales propias de la plataforma Moodle y el aula virtual para la gestión del trabajo de los alumnos, estimamos conveniente establecer dos instancias presenciales.

Serán dos jornadas intensivas, en día sábado, una en la segunda semana del curso y la otra cerca del final, de duración horaria a establecerse de acuerdo a las capacidades procedimentales del grupo, no menores a 4 horas ni mayores de 6 horas.

### **EVALUACIÓN:**

- Retroalimentación formativa en los foros a lo largo de todo el curso.
- Retroalimentación formativa / sumativa al finalizar cada tema.
- Cuestionario semanal de autoevaluación y criterios de evaluación.
- Encuesta de satisfacción.

### **ACREDITACIÓN**

Para la acreditación del curso deberán:

- haber aprobado con un promedio de 7/10 puntos cada tema o instancia de aprendizaje, con aportes al foro y realización de actividades;
- haber cumplido las actividades de temas 4, 5 y 6;
- haber colaborado con otros en la resolución de problemas;
- haber demostrar interés por las TIC, la metodología del aprendizaje colaborativo y la posibilidad de inclusión de TIC en sus cátedras.

**DURACIÓN:** 14 semanas

### **REQUERIMIENTOS:**

- Conocimientos básicos de procesadores de texto, correo electrónico y navegación en Internet.
- Disponibilidad de un equipo informático con conexión a Internet.
- Compromiso de dedicación de al menos 10 horas semanales que puedan distribuir a lo largo de toda la semana, para avanzar en la interacción necesaria con los compañeros, los materiales y con los tutores.

**Curso para emprender cambios en la integración de TIC al currículo de las cátedras. (PRESTIC)**

En este curso se busca caracterizar las problemáticas educativas y detectar las oportunidades que las TIC brindan para solventarlas.

**OBJETIVOS GENERALES**

**a) OBJETIVOS CONCEPTUALES:**

Se espera que a lo largo del curso los participantes sean capaces de:

- Interactuar fructíferamente con los contenidos ofrecidos.
- Elaborar y apropiarse conocimiento según el compromiso asumido.
- Gestionar las actividades propuestas.
- Reconocer el contexto en el que desarrollan su cátedra.
- Identificar las oportunidades de inserción de TIC en su cátedra.
- Dialogar con los profesores-guías, quienes proporcionan orientación, apoyo, motivación y retroalimentación.
- Interactuar dialógica y colaborativamente con los pares, lo que se posibilita por el carácter on line del curso.

**b) OBJETIVOS ACTITUDINALES:**

Se espera que a lo largo del curso los participantes sean capaces de:

- Poner en juego su responsabilidad personal, ya que cada participante tiene un papel activo en la construcción del propio saber y capacidades procedimentales.
- Abordar la reflexión sobre sus prácticas docentes.
- Resignificar hábitos de trabajo en red, imprescindibles para integrarse en la dinámica de los nuevos modelos pedagógicos. Construir colectivamente conocimiento, como contribución esencial para el proceso de aprendizaje.

**c) OBJETIVOS PROCEDIMENTALES:**

Se espera que al finalizar el curso los participantes sean capaces de:

- Identificar tramos de sus asignaturas que puedan ser integrados o desarrollados a través del uso de las TIC.
- Replicar en el trabajo con sus estudiantes el fomento del aprendizaje colaborativo promovido por este curso.
- Naturalizar el trabajo multidisciplinario en red como base de las incumbencias docentes del siglo XXI.
- Gestionar eficazmente las herramientas TIC ofrecidas en el curso.
- Crear unidades de aprendizaje soportadas en TIC.

Ponemos el acento en su practicidad, ya que la modalidad virtual permite aprender haciendo, aprender colaborando y aprender reflexionando. Así, el conocimiento de las herramientas TIC se apropia más eficazmente al adquirirlo en el mismo entorno donde se aplicará.

## RECURSOS METODOLÓGICOS Y MEDIOS OFRECIDOS:

### a) Recursos conceptuales en forma de:

- materiales (textos, videos, presentaciones, audios, etc.) *ad hoc* para cada unidad. Salvo en aquellos casos donde se menciona autor, los textos son creación de los diseñadores del curso;
- enlaces a sitios *web* pertinentes para ampliar los recursos conceptuales y procedimentales;
- evaluaciones acerca del valor pedagógico de cada herramienta ofrecida.

### b) Recursos actitudinales en forma de:

- metareflexión constante sobre los modos de aprendizaje y de apropiación de conocimiento, para aprender a aprender;
- herramientas de evaluación formativa, susceptibles de ser usadas luego con sus alumnos;
- estímulo a la buena comunicación mediada por texto en forma de interacción en foros y guía-modelaje de los tutores;
- fomento del aprendizaje colaborativo y trabajo en red entre pares.

### c) Recursos procedimentales en forma de:

- encuestas;
- aprendizaje basado en problemas;
- resolución de casos;
- interacción con los recursos que ofrece la Web 2.0;
- herramientas de comunicación asincrónica;
- guías para práctica en creación de *blogs* de cátedra, encuestas, repositorios de textos *on line*, mapas conceptuales y mentales, grupos de estudio, presentaciones didácticas *on line*, wikis, rúbricas, y trabajo colaborativo que luego podrán desarrollar en sus cátedras tanto presenciales como a distancia;
- comunicación sincrónica con pares y tutores en conferencias y *webinars*. La participación en los foros forma parte de las actividades obligatorias de cada bloque, y en cada bloque hay actividades para reforzar / apropiar conocimientos. También se estima como obligatoria la asistencia y participación en, al menos, dos conferencias en tiempo real. Ponemos especial énfasis en la participación en foros, ya que es la herramienta comunicativa por excelencia para la interacción, la reflexión y el aprendizaje.

## INSTANCIAS PRESENCIALES:

A fin de socializar los contenidos y de apropiar las herramientas operacionales propias de la plataforma para la gestión del trabajo de los alumnos, estimamos conveniente establecer dos instancias presenciales. Serán dos jornadas intensivas, en día sábado, una en la segunda semana luego del inicio del curso y la otra en la penúltima semana, de duración horaria a establecerse de acuerdo a las capacidades procedimentales del grupo y disponibilidad de laboratorio, no menores a 4 horas ni mayores de 6 horas.

**EVALUACIÓN:**

Retroalimentación formativa en los foros a lo largo de todo el curso.

- Retroalimentación formativa / sumativa al finalizar cada bloque.
- Cuestionario semanal de autoevaluación y criterios de evaluación.
- Encuesta de satisfacción.

**ACREDITACIÓN:**

Para la acreditación del curso deberán:

- haber aprobado al menos dos de los tres primeros bloques, con aportes al foro y realización de actividades;
- haber cumplido satisfactoriamente las actividades de bloques 5, 6 y 7;
- haber participado activamente al menos en dos reuniones sincrónicas y colaborado asincrónicamente con otros en la resolución de problemas;

**DURACIÓN:** 16 semanas

**REQUERIMIENTOS:**

- Conocimientos básicos sobre manejo de TIC en procesos de autoformación o de formación a distancia equivalentes a los que brinda el Curso de Herramientas TIC (CHETIC).
- Disponibilidad de un equipo informático con conexión a Internet.
- Compromiso de dedicación de al menos 10 horas semanales que puedan distribuir a lo largo de toda la semana, para avanzar en la interacción necesaria con los compañeros, los materiales y con los tutores.

**Seminario de especialización  
para profesores y tutores a distancia aplicando competencias de investigación y tutoría  
mediadas por TIC.**

Apropiar competencias investigativas para el reconocimiento de problemas pedagógicos propios de la educación mediada por TIC y a la vez, apropiar competencias pedagógico-didácticas para facilitar el aprendizaje a distancia.

**OBJETIVOS GENERALES**

- Elaborar un documento como resultado de este proceso de investigación y defender en coloquio sus postulados.
- Identificar y evaluar diversas fuentes de información.
- Demostrar su compromiso con el reconocimiento de la producción intelectual de otras personas e instituciones.
- Seleccionar recursos, especialmente contenidos educativos en Internet, que tengan pertinencia para los temas tratados y sean de interés del grupo.
- Utilizar los recursos lingüísticos en el discurso tutorial y la comunicación dialógica con los participantes para mejorar la comunicación mediada por texto y su reconocimiento como vehículo de aprendizaje.
- Realizar interpretación, análisis, síntesis, comparaciones de mensajes para redactar intervenciones tutoriales en foros.
- Comprender las diferencias entre los diversos modelos evaluativos: formativo, sumativo, realimentación de procesos, evaluación de procesos y productos, calificación de productos o resultados para auto-evaluar el propio trabajo y evaluar fundamentadamente el de los pares.
- Elaborar instrumentos para la evaluación y la realimentación en línea.
- Gestionar los recursos herramientas propuestos y discernir su utilización pedagógica.
- Diseñar recursos textuales, visuales, y audiovisuales para ser utilizados como materiales didácticos.
- Ejercitarse en estrategias para la motivación y dinamización de la comunidad virtual.
- Revisar nociones sobre los modelos de enseñanza exclusivamente expositivos de la enseñanza tradicional y reflexionar sobre las propias prácticas de enseñanza y de aprendizaje.
- Interactuar sostenidamente e integrar al colectivo a todos los miembros del grupo.
- Compartir inquietudes y presentar argumentaciones sobre los aportes ajenos mediante comunicaciones significativas inter pares que desafíen los pre-conceptos, indaguen en nuevas nociones y profundicen los conocimientos.
- Cumplir en tiempo y forma las actividades propuestas autorregulando su proceso cognitivo.

### **RECURSOS METODOLÓGICOS Y MEDIOS OFRECIDOS:**

En este seminario se pondrán en juego los conocimientos adquiridos previamente y el uso de TIC como recurso de aprendizaje para el desarrollo de competencias tutoriales y académicas. Será un espacio para poner en práctica las estrategias de enseñanza ofrecidas, que luego llevarán a sus cursos a distancia.

Se observará la gestión de los recursos y se privilegiará la interacción en foros referida a la reflexión sobre ellos, para asegurar que se haya llevado a cabo la gestión de los mismos y la comprensión de la información, mediante interpretación fundamentada que busque determinar su sentido y significación.

Así mismo se fomentará que los participantes sean propositivos acerca de las hipótesis planteadas por los recursos, compañeros y tutores y que construyan colaborativamente soluciones eficaces y eficientes a los temas planteados.

A lo largo del seminario se facilitarán recursos en diversos formatos y de diversos autores, y otros diseñados por las tutores y se habilitarán instancias de comunicación sincrónica.

En el diseño hemos optado por el abordaje de objetivos y contenidos a través de competencias consideradas como “un saber hacer en contexto”.

La estrategia que se pondrá en práctica habilitará a los beneficiarios a ser co-partícipes en la búsqueda, selección y uso de recursos de aprendizaje (textos, videos, presentaciones, audios, enlaces a sitios *web*, etc.) para formar su propio portafolio de recursos conceptuales, además de los ofrecidos por los tutores y de los que creen ellos mismos. Se fomentará esta recopilación de recursos como práctica de la gestión, selección y manejo de la información y para contribuir colaborativamente con recursos útiles para las investigaciones propias y de los colegas.

En cuanto a las competencias para la tutoría virtual se ofrecerá guía-modelaje de los tutores y espacios de ejercitación y práctica sobre:

- buena escritura en el discurso tutorial y la comunicación dialógica con los participantes, como medio de comunicación para facilitar el aprendizaje;
- redacción de intervenciones profundizadoras y focalizadoras;
- diseño de instrumentos evaluativos para el aprendizaje a distancia;
- diseño y elaboración de sus propios recursos educativos que funcionen como recursos de aprendizaje para sus propios alumnos;
- motivación, formación, animación y dinamización de la comunidad educativa;
- creación de redes virtuales.

También serán co-partícipes en la tarea evaluativa mediante la profundización en las reflexiones y la práctica sobre realimentación, evaluación, calificación, certificación, autoevaluación y co-evaluación.



Para el trabajo final de acreditación deberán elaborar un documento que dé cuenta de la identificación de una problemática relacionada con la educación a distancia mediada por TIC, argumentando y teorizando sobre las proposiciones, relaciones y soluciones halladas.

La propuesta de trabajo de investigación se acoge a planteamientos que permiten pensar en la investigación cualitativa, y que apuntan hacia la investigación, acción, participación. En ella se hace referencia a las historias, los contextos y a los procesos sociales que resultan útiles en la elaboración razonada de las reflexiones sobre las prácticas educativas objeto de la investigación. También se nutre de las características del seminario, que estimula la participación colaborativa en el estudio de problemas definidos, la elaboración conceptual acerca de los temas en estudio y la exposición académica de resultados y conocimientos elaborados.

Se trata de que los participantes produzcan un trabajo de investigación académica en colaboración, que debe resultar articulable y articulada a las diferentes prácticas pedagógicas mediadas por TIC y que debe reflejar y ser coherente con el proceso de aprendizaje, las prácticas docentes y las experiencias investigativas.

Las herramientas o aplicaciones TIC que serán objeto de estudio estarán ligadas a la tarea investigativa, la formación en lo tutorial y el diseño de los propios recursos y materiales de enseñanza.

### **INSTANCIAS PRESENCIALES:**

Se recomienda un primer presencial de socialización, para conocer cara a cara a todos los miembros asistentes del grupo, donde se realiza la presentación y se dialoga sobre metodología del curso. Además se conforman grupos, se explica el diseño del trabajo final y se realiza una ronda de preguntas y planteo de dudas.

Se recomienda un segundo presencial para realizar una breve exposición oral de cada grupo de los puntos salientes de sus trabajos de investigación, ronda de preguntas de los compañeros y tutores. También se encara la actividad grupal de creación recomendaciones para los participantes de los futuros cursos TIC.

### **EVALUACIÓN:**

Se tomarán en cuenta distintas instancias e instrumentos evaluativos (evaluación tutorial, autoevaluación, co-evaluación) tanto sobre el proceso, como sobre los productos que los participantes elaboren.

Los tutores refrendarán la autoevaluación a partir de la observación de los procesos individuales, harán recomendaciones puntuales, y destacarán los logros. Además, al intervenir en los diálogos de los foros, los tutores ofrecerán retroalimentación formativa a lo largo de todo el curso.

### **ACREDITACIÓN:**

Para la acreditación del seminario deberán:

- haber aprobado cada tema de aprendizaje, con realización de aportes al foro temático y realización de actividades propuestas que arrojen un promedio final de 7/10.
- haber elaborado durante el proceso, presentado y tener aprobado el documento de investigación con nota de 7/10.
- haber colaborado con otros participantes en la resolución de problemas y contribuido al aprendizaje colectivo;
- haber demostrado interés personal por las TIC, la metodología del aprendizaje colaborativo y la posibilidad de inclusión de TIC en sus cátedras.

**DURACIÓN:** 16 semanas

### **REQUERIMIENTOS:**

- Conocimientos sobre TIC en procesos de formación a distancia equivalentes a los que brinda el Curso de Emprender cambios en la integración de TIC a la cátedra (PRESTIC).
- Conocimiento del programa del seminario y aceptación de la propuesta educativa.
- Disponibilidad de un equipo informático con conexión a Internet.
- Compromiso de dedicación de al menos 10 horas semanales que puedan distribuir a lo largo de toda la semana, para avanzar en la interacción necesaria con los compañeros, los materiales y con los tutores.