

Curso Superior Universitario	
“Neurociencia y Educación: Hacia una pedagogía del asombro”	
Destinatarios	Docentes de todos los niveles y educadores en general. Promotores de educación en entornos no formales. Psicopedagogos, psicólogos y profesionales de la educación. Todos los interesados en la temática del curso.
Duración	Duración 4 meses (17 semanas)
Dedicación semanal	5 hs. aproximadamente.
Encuentros presenciales	No se requieren
Tutor/es	Dr. Hernán Javier Aldana Marcos Lic. Carina Maguregui
Fundamentos	<p>Neurociencia y Educación de la investigación a la práctica docente.</p> <p>Actualmente los docentes se enfrentan a grandes retos como el mal de la “inmediatez”, el crecimiento exponencial de los estímulos, el aburrimiento, la pasividad y el exceso de contenidos y una generación Z con grandes dificultades a la hora de almacenar datos enciclopédicos (¿para qué si todo está en google?) el conocimiento de cómo aprende y enseña el cerebro es fundamental para ayudarnos a comprender estos desafíos.</p> <p>El cerebro es, básicamente, una máquina predictiva encaminada a reducir la incertidumbre del entorno. El cerebro guarda inmediatamente en la memoria (aprende) lo que está relacionado con sobrevivir. Sin embargo, hay muchas otras cosas para aprender que nuestros estudiantes no aprenden.</p> <p>Proponemos acercar a los docentes de todos los niveles y educadores en general, los avances de las ciencias relacionados con los descubrimientos sobre cómo se sabe –hasta hoy- que funciona el sistema nervioso durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Sin lugar a dudas seguimos enseñando y aprendiendo sin explotar al máximo nuestro cerebro.</p> <p>No es nuestro objetivo acercar la ciencia de manera pasiva donde el estudiante solo escucha lo que le enseñamos. La idea es generar un curso donde se despierte la curiosidad y el asombro, la discusión y la crítica. La neurociencia no provee recetas ni ideas finales, genera hipótesis científicas aportadas por el trabajo interdisciplinario de los profesionales de la neuroeducación.</p> <p>La ciencia está aquí para ampliar los conocimientos de los educadores, para transformar el mundo-aula. Ya se ha avanzado mucho, debemos aprovechar las investigaciones para configurar medios nuevos e innovadores que mejoren el aprendizaje y la enseñanza teniendo en cuenta al cerebro y sus capacidades.</p>

	El curso brindará la capacidad y la responsabilidad de influir con sus aportes en objetivos, prioridades y aplicaciones para que el docente pueda transformarse y transformar el aula del siglo XXI. Por último, es necesario destacar que el <i>neuroboom</i> de la neurociencia aplicada a todos los entornos está imponiendo mitos que deben ser discutidos en profundidad.
Conocimientos / requisitos previos para los destinatarios	No se requieren.
Autorización	Aprobado por el Honorable Consejo Superior en su sesión nro. 637
Objetivos generales	<ul style="list-style-type: none"> • Acercar las hipótesis científicas de la neurociencia a la educación despertando la curiosidad, el asombro, la discusión y la crítica. • Comprender las características del cerebro en esta nueva era de la distracción digital. • Explicar las claves para enseñar y aprender en el aula teniendo en cuenta el potencial del cerebro. • Desarrollar en los estudiantes la capacidad de utilizar los aportes de la neuroeducación en el diseño de objetivos, prioridades y aplicaciones a la hora de enseñar y aprender en un aula-mundo del Siglo XXI.
Síntesis del temario	<ul style="list-style-type: none"> • Qué es la neuroeducación y cómo se estudia la función cerebral • Teorías actuales de cómo aprende el cerebro. • Atención y Motivación. Redes cerebrales. • Claves neurodidácticas para aplicar en el aula. • Emociones y sentimientos y su importancia en educación. • Estrategias para mejorar la creatividad en el aula. • El ejercicio físico y su relación con la mejora cognitiva. • El asombro, la curiosidad y la emoción: cómo <i>hackear</i> la educación. • El rol docente: entrenadores, mentores, expertos, colaboradores, diseñadores pedagógicos, curadores, etc. • El mundo VUCA (volatilidad, incertidumbre, complejidad y ambigüedad) y su problemática. • El nuevo escenario de las dimensiones escolares: espacial, temporal, curricular, evaluativo y vincular de los entornos educativos. • Aprender a aprender. • Los estímulos emocionales y el arte.
Recursos de aprendizaje	Más de 30 videos especialmente producidos y/o seleccionados para este curso. Material bibliográfico. Foros de discusión.

Instancias de evaluación	Evaluación tipo elección múltiple obligatoria luego de cada uno de los módulos. Foros con tópicos de discusión: uno por semana. (La participación es recomendada pero no obligatoria). Desarrollo de un trabajo integrador final obligatorio para la aprobación del curso.
Acreditación de los participantes	Para la acreditación del curso el participante deberá acceder a la plataforma virtual al menos dos veces a la semana durante un tiempo de 40 - 60 minutos en cada oportunidad y aprobar las actividades obligatorias.