

	<p align="center"><b>Gestión del campus virtual como profesor (GECAVI)</b></p> <p align="center"><b>Curso extracurricular en la modalidad a distancia</b></p> <p align="center"><b>del Dpto. de Educación a Distancia</b></p>
<b>Destinatarios</b>	Docentes que tengan o vayan en tener a futuro cursos a en la modalidad a distancia y no hayan tenido capacitación previa sobre el campus.
<b>Duración</b>	8 semanas.
<b>Dedicación semanal</b>	10 hs. aproximadamente.
<b>Encuentros presenciales</b>	No.
<b>Contexto general</b>	<p>Muchos docentes han tenido su primer contacto con la tecnología de la virtualidad al momento de montar un curso en Moodle, limitándose al uso precario de una o dos prestaciones de entre las tantas que esta plataforma ofrece a los profesores.</p> <p>Si bien creemos que el aprendizaje de la tecnología es necesario pero no suficiente para ser profesor a distancia, también entendemos que es elemental contar con un buen manejo de la tecnología del campus, de modo que esta no sea impedimento para el desarrollo de la pedagogía que es imprescindible en la educación a distancia para brindar cursos de calidad.</p> <p>A fin de que esta tecnología se vuelva “transparente” y que los profesores puedan poner todo su esfuerzo en lo académico, se hace necesario contar con trayectos formativos que pongan énfasis en el conocimiento del campus y la gestión de las aulas virtuales y se brinden en el mismo entorno en que los profesores van a desarrollar sus materias a distancia, de modo que se vuelvan autónomos a la hora de montar sus materias o cursos a distancia.</p>
<b>Tutor/es</b>	Mónica Zega de Krütli - María Fabiana Conde
<b>Fundamentos</b>	<p>Si bien no es el objetivo de este curso que los participantes apropien competencias pedagógicas para llevar a cabo la facilitación de sus materias a distancia, esta propuesta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacita a los destinatarios en la gestión del campus virtual y en la configuración de un aula virtual para que cuenten con las herramientas tecnológicas básicas que se necesitan a la hora de montar una materia a distancia.</li> <li>• Habilita oportunidades de diálogo entre pares y con tutoras acerca de la pertinencia del uso de algunos recursos y actividades que Moodle propone y la aplicabilidad en contexto real de los mismos.</li> <li>• Implica el uso de la plataforma como alumnos de un curso y a la vez como alumnos en las aulas de prueba de los compañeros. De este modo, a la vez que se capacitan como profesores, identifican las dificultades que pueden encontrar sus estudiantes.</li> </ul>

<b>Conocimientos / requisitos previos para los destinatarios</b>	Conocimientos básicos de procesador de textos, correo electrónico y navegadores de Internet.
<b>Autorización</b>	Aprobado por el Honorable Consejo Superior en su sesión nro. 598
<b>Objetivos generales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Navegar idóneamente el campus virtual e interactuar en un curso como usuario.</li> <li>◦ Configurar los ajustes de un curso y crear los temas de un curso como profesor.</li> <li>◦ Reconocer y crear recursos de Moodle para el aprendizaje.</li> <li>◦ Identificar los distintos tipos de actividades de Moodle y crearlas.</li> <li>◦ Ejercitarse en las actividades creadas por otros compañeros utilizando el perfil de alumnos.</li> <li>◦ Utilizar las opciones de administración de estudiantes que se ofrecen en el campus.</li> </ul>
<b>Unidades temáticas</b>	<p><b>Tema 1: El campus virtual de la UM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferenciación entre plataforma para LMS y campus de la universidad.</li> <li>• Reconocimiento del campus y de un curso, identificación de sus componentes.</li> <li>• Participación en el curso como usuarios. Presentación.</li> </ul> <p><b>Tema 2: Un curso en nuestro campus virtual</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestión inicial de un curso como profesores: ajustes y temas.</li> <li>• Diferencias en la apariencia de un curso.</li> </ul> <p><b>Tema 3: Los recursos para apoyar el aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos y actividades: sus diferencias.</li> <li>• Recursos Archivo, Directorio, Etiqueta, Página, URL.</li> <li>• Características del material a suministrar para decidir el recurso más apropiado.</li> </ul> <p><b>Tema 4: Las actividades para apropiar conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de las distintas actividades.</li> <li>• Desarrollo y aplicación de foro, glosario, tarea con su escala de calificación, encuesta con su banco de preguntas.</li> <li>• Ventajas y desventajas de la participación bidireccional (profesor y alumno) y la participación grupal.</li> </ul> <p><b>Tema 5: Las herramientas para observar la participación de alumnos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acceso a aportes a foros desde el perfil.</li> <li>• Informes de actividad de participantes.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visualización de la actividad por participante, por fecha, por recurso.</li> <li>• Gestión y edición del Calendario.</li> <li>• Elección de la herramienta de administración más idónea para la evaluación de participantes.</li> </ul> <p><b>Tema 6: La gestión de cursos propios en el campus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Curso “madre” y cursos “hijas”.</li> <li>• Importación de curso hija a curso madre.</li> <li>• Preguntas finales.</li> <li>• Despedidas.</li> </ul>
<p><b>Recursos de aprendizaje</b></p>	<p>Cada participante dispondrá de un aula de prueba en la que realizará las actividades de configuración necesarias para la construcción de los conocimientos objeto de este curso: la creación de sus propios cursos o materias a distancia.</p> <p>En cada tema se dispondrá un foro-taller con su correspondiente consultorio para dudas de tipo tecnológico sobre los contenidos a tratar en el tema y un espacio para profundizar algunos aspectos pedagógicos de los temas tratados que hacen a la puesta en práctica real de lo aprendido.</p> <p>Además, este curso en sí contará con un foro permanente para la interacción social, en el que mediante actividades lúdicas se reforzarán objetos de estudio del curso.</p>
<p><b>Instancias de evaluación</b></p>	<p>Se proveerá a los participantes en cada tema de objetivos y los criterios de evaluación correspondientes a las actividades propuestas.</p> <p>Al finalizar cada uno de los temas las tutoras ofrecerán retroalimentación formativa / sumativa de cada tema mediante rúbricas creadas a tal efecto.</p> <p>Las tutoras ofrecerán modelaje y retroalimentación formativa en los foros a lo largo de todo el curso.</p>
<p><b>Acreditación de los participantes</b></p>	<p>Dado el carácter práctico del curso y la real necesidad de capacitación de los cursantes, será <b>necesario para aprobarlo cumplir todas las actividades pautadas para el “aula de prueba de cada uno” en el tiempo requerido y del modo que se proponen.</b> Solo en caso de impedimento de fuerza mayor, si no se logra cumplir alguna actividad en tiempo y forma se ofrecerá recuperarla por única vez.</p>